Programa de Desenvolvimento Humano pelo Esporte

MÓDULO II
TEORIA E PRÁTICA

Módulo II – SITUAÇÕES COMPETITIVAS COM CRIANÇAS DE 11 E 12 ANOS

Encontro 3
25 de agosto
2012

CEPEUSP

INSTITUTO AYRTON SENNA

Conversa em Grupo:

- Como intervir em uma competição para ser mais equilibrada / equitativa para crianças e adolescentes (para que todos tenham reais possibilidades de vitória, para que os jogos sejam mais desafiadores e estimulantes, para que o resultado não seja enganador/desmotivador para quem vence ou perde etc)?

Conversa em Grupo:

- **Sugestões dos grupos:**
  - **Determinar rodízio de ataque e defesa.**
  - **Diversificar as formas de divisão das equipes.**
  - **Descentralizar o objetivo do jogo (metas, p.e.).**
  - **Determinar o toque/passe apenas para o sexo oposto.**
  - **Estabelecer um número igual (mínimo/máximo) de meninas e meninos por equipe.**
  - **Regra de que todos da equipe devem participar do jogo, estabelecendo um tempo para a troca dos jogadores.**
  - **Limitar a quantidade de pontos por jogador (pontos na sequência, até que os outros também pontuem). Escolhido pela própria equipe ou equipe adversária.**

Conversa em Grupo:

- **Sugestões dos grupos:**
  - **Coringa:**
    - **Pontos valem mais ou menos, dependendo de quem faz. Jogadores escolhidos pela própria equipe ou equipe adversária.**
    - **Meta a ser atingida (p.e., passar a bola por todos, fazer pontos/gols por jogadores diferentes).**
    - **Ações específicas para cada modalidade (modalidade onde há mais desigualdade, mais conhecidas/tradicionais).**

Conversa em Grupo:

- **Sugestões dos grupos:**
  - **Divisão por conhecimento declarativo.**
  - **Equiparação do número de meninas e meninos.**
  - **Manipulação de regras (p.e., todos tocam na bola, condição especial para os últimos escolhidos).**
  - **Colocar metas dentro de uma modalidade.**

Conversa em Grupo:

- **Proposta do PRODHE:**
  - **Indicadores de Desenvolvimento Esportivo.**

Desenvolvimento Econômico
PIB
Indicadores Econômicos

Desempenho Esportivo
Resultados Competitivos
(Quadro de medalhas, campeões)

Desenvolvimento Humano
IDH
Garantia de oportunidades, escolhas individuais e coletivas, conduzir vidas longas e saudáveis, padrão de vida descente e participação na vida da comunidade.

Desenvolvimento Esportivo
Oportunidades de acesso ao esporte e suas práticas nas diversas manifestações em que ele ocorre, capacidade de escolha ao longo do seu ciclo de vida, balizadas pelos conhecimentos construídos nesse percurso esportivo.

Quais os impactos do desenvolvimento esportivo no desenvolvimento humano?



USOS E FINALIDADES DO IDE

- Avaliar e promover desenvolvimento esportivo.
- Mediar o processo de aprendizagem do esporte.
- Potencializar o desenvolvimento de competências.
- Referenciar avaliação e estratégias de DH no esporte.
- Medir e expressar o quanto pessoas, grupos, equipes, cidades estão desenvolvidas em relação ao esporte.

POTENCIALIDADE DO IDE NA COMPETIÇÃO

- O diálogo.
- Autoavaliação.
- As metas de aprendizagem.
- Avaliação do outro e da equipe.
- Elaboração e escolha de estratégias.
- Minimiza condições de constrangimento.

IDE
Índice de Desenvolvimento Esportivo

Instrumento para o entendimento das aprendizagens esportivas ao longo da vida

Avaliar e expressar o desenvolvimento esportivo de crianças e jovens, investigar que abordagens metodológicas são mais favoráveis à incorporação de aprendizagens esportivas que provoquem impactos positivos ao longo de toda a vida.

2010 - Foco no educando.
2011 - Dimensões educando, família e instituição.
2012 - Revisão do instrumento, aplicação diária.

Desempenho Esportivo
X
Desenvolvimento Esportivo



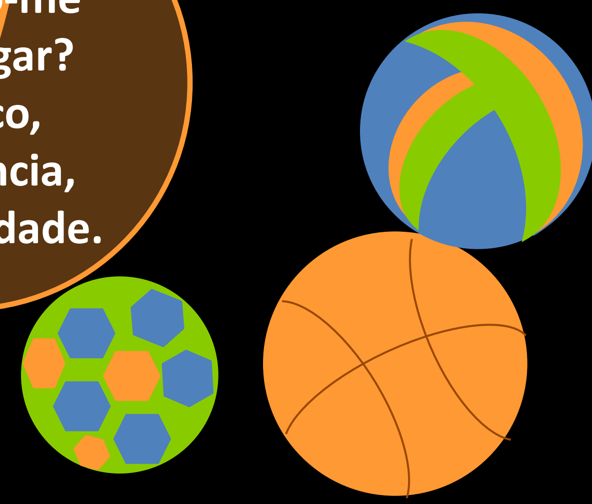
IDE para 11-12 anos
O que indica o desenvolvimento esportivo ?

Fazer:
Sei Jogar?
Habilidades individuais e coletivas.

Conhecer:
Conheço o Jogo?
Regras, dinâmica do jogo, interesse em aprender.

Ser:
Preparo-me para jogar?
Esforço, frequência, tranquilidade.

Conviver:
Como faço parte?
Respeito, papel na equipe.



IDE NA COMPETIÇÃO - 2010

11-12 anos e 13-15 anos – IDE individual

Educando se auto-avalia

Indicadores baseados em competências para competir

IDE

1 2 3

Mediação do educador

→

JOGO 5 X 5

IDE máximo em quadra = 10



→

POSSIBILIDADES:

- de reavaliação
- de estabelecer metas de aprendizagem e desenvolvimento

Formulário de avaliação para crianças de 11 e 12 anos

XII OLIPET "SABENDO COMPETIR A GENTE SE DESENVOLVE"
ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO ESPORTIVO – IDE

Educando: ______________________________ Modalidade: ________________

1 – Pouco 2 – Mais ou Menos 3 - Muito

Você...	Minha Avaliação	Avaliação do(a) educador(a)	Avaliação final
Mantêm-se concentrado durante o jogo/competição Respeita as pessoas envolvidas na competição (adversários, árbitros, torcida...) Respeita as regras do jogo e da competição			
Trabalha em equipe durante o jogo			
Demonstra vontade de jogar, dá o máximo de si			
Conhece as regras do jogo			
Compreende seu papel na equipe Contribui na defesa da equipe Contribui no ataque da equipe			
Sabe posicionar-se e deslocar-se de forma adequada para ajudar a equipe			
Consegue manter-se tranquilo durante a competição			
Incentiva os colegas a jogar			
Total			

Classificação: 12 a 18 = nível1, 19 a 29 = nível 2, 30 a 36 = nível 3

Meu IDE = _________

IDE NA COMPETIÇÃO - 2010





IDE NA COMPETIÇÃO - 2010

13-15 anos – IDE coletivo

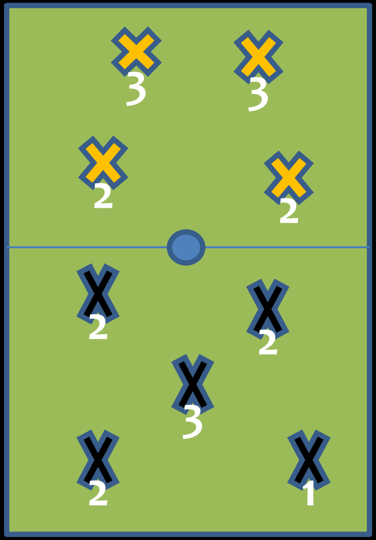
Educando se auto-avalia

IDE

1 2 3

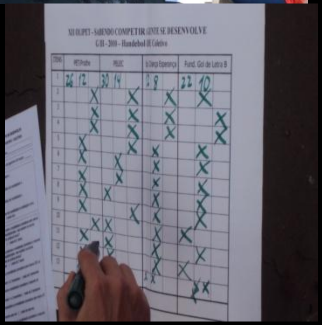
Mediação do educador

1ª rodada de jogos
JOGO 5 X 5
IDE máximo em quadra = 10



Equipes se auto-avaliam





2ª rodada de jogos

novos grupos com equipes de IDEs semelhantes

Resultados das rodadas com maior peso para 2ª rodada

XII OLIPET "SABENDO COMPETIR A GENTE SE DESENVOLVE"
ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO ESPORTIVO – IDE

Formulário de avaliação para os jovens de 13 a 15 anos.

Educando: ____________________________Modalidade: _______________________

Você...	**Pouco**	**Quase sempre ou Bem**	**Sempre ou Muito bem**
...mantêm-se concentrado durante o jogo / competição			
...respeita as pessoas envolvidas na competição (adversários, árbitros, torcida...)			
...respeita as regras do jogo e da competição			
...trabalha em equipe durante o jogo			
...demonstra vontade de jogar, dá o máximo de si			
...conhece as regras do jogo			
...compreende seu papel na equipe			
...contribui para impedir situações de finalização			
...contribui para criar situações de finalização			
...sabe posicionar-se e deslocar-se de forma adequada para ajudar a equipe a manter a posse de bola			
...sabe posicionar-se e deslocar-se de forma adequada para ajudar a equipe a recuperar a posse de bola			
...consegue manter-se tranquilo durante a competição			
...incentiva os colegas a jogar			

Classificação: até 30 = nível 1, 31 a 45 = nível 2, 46 a 60 = nível 3

XII OLIPET – SABENDO COMPETIR A GENTE SE DESENVOLVE
IDE - ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO ESPORTIVO - COLETIVO

Equipe: ____________________________ Modalidade: __________________________

1) Soma dos IDEs individuais: _________ Número de jogadores da equipe: ________

2) O **espaço na instituição** para a prática da modalidade é...
( ) ruim ( ) satisfatório ( ) bom

3) A **quantidade do material** na instituição para a prática da modalidade é...
( ) ruim ( ) satisfatório ( ) bom

4) A **qualidade do material** na instituição para a prática da modalidade é...
( ) ruim ( ) satisfatório ( ) bom

5) O grupo avalia a **qualidade das aulas/atividades** da modalidade na instituição como...
( ) razoável ( ) boa ( ) muito boa

6) Quantas vezes por semana **o grupo pratica** junto a modalidade (considerar pelo menos 50 % do grupo e não apenas a prática na instituição/projeto, mas também na escola, escolinha de esporte e outras oportunidades de práticas livres)?
( ) nenhuma vez ( ) 1 ou 2 vezes ( ) mais de 2 vezes

7) Quantas vezes por semana **os jogadores praticam** a modalidade (considerar a resposta da maioria e não apenas a prática na instituição/projeto, mas também na escola, escolinha de esporte e outras oportunidades de práticas livres)?
( ) nenhuma vez ( ) 1 ou 2 vezes ( ) mais de 2 vezes

8) Há **quanto tempo o grupo pratica** junto a modalidade (considerar pelo menos 50% do grupo)?
( ) menos de 1 semestre ( ) entre 1 e 2 semestres ( ) mais de 2 semestres

9) Há **quanto tempo os jogadores praticam** a modalidade (considerar a resposta da maioria)?
( ) menos de 1 semestre ( ) entre 1 e 2 semestres ( ) mais de 2 semestres

10) **O grupo** já participou junto de **competições** na modalidade (considerar pelo menos 50 % do grupo)?
( ) nenhuma ( ) pelo menos uma vez ( ) mais de uma vez

11) **Os jogadores** já participaram de **competições** na modalidade (considerar a resposta da maioria)?
( ) nenhuma ( ) pelo menos uma vez ( ) mais de uma vez

12) O **grupo se considera uma equipe**... (considerar a resposta da maioria)
( ) razoável ( ) boa ( ) muito boa

13) Como vocês **avaliam as equipes com quem jogaram**:

Equipes:

____________________________ ( ) razoável ( ) boa ( ) muito boa
____________________________ ( ) razoável ( ) boa ( ) muito boa
____________________________ ( ) razoável ( ) boa ( ) muito boa
____________________________ ( ) razoável ( ) boa ( ) muito boa

Orientações:

1) Após o preenchimento, um representante levará as respostas para uma roda com os representantes das demais equipes;
2) As respostas serão convertidas em pontos pelo mediador esportivo durante a roda;
3) A soma dos pontos determinará o IDE coletivo de cada equipe.

IDE NA COMPETIÇÃO - 2010

Avaliação

- Mais tempo para aplicação.
- Uso mais contínuo para familiaridade e rever os indicadores.
- As referências diferentes de avaliação ocorreram devido às experiências dos participantes e instituições. Compreensão de novos referenciais para avaliação e um desafio para a continuidade do desenvolvimento.
- Avaliar o quanto o mínimo/máximo de jogadores em quadra/campo interfere positiva ou negativamente na dinâmica de jogo.
- Menos pressão, menos frustração, facilitou maior participação e organização.

IDE NA COMPETIÇÃO - 2011

11-12 anos - IDE individual e somatória da equipe

Educando se auto-avalia
Indicadores baseados em competências para competir + influência família e instituição



Mediação e avaliação do educador

JOGO 5 X 5
IDE máximo em quadra = 10



18 equipes – formação de 2 grupos com soma de IDEs semelhantes

G II

	No. jogadores	Soma IDE	%	Desempenho nos jogos	%
Uirapuru 1	10	**28**	93	6	33
Uirapuru 2	10	**29**	97	6	33
Eremim	10	**28**	93	15	83
Pelec 1	10	**26**	87	12	67
Pelec 2	10	**26**	87	8	44
StarPet 1	10	**25**	83	14	78
Viver	10	**25**	83	13	72
Prof 1	10	**20**	67	16	89
Prof 2	10	**17**	57	12	67
StarPet2	10	**25**	83	8	44
Pequeninos	10	**25**	83	17	94
Colmeia	10	**24**	80	14	78
Carapicuiba	10	**21**	70	12	67
Ancora	10	**20**	67	14	78
Julita	10	**19**	63	12	67
Caminho do Mar	10	**19**	63	6	33
Mutinga A	10	**13**	43	16	89
Mutinga B	10	**11**	37	13	72

XIII OLIPET "Jogando juntos para o desenvolvimento de todos"
Nome da criança/jovem: ____
Indicadores de Desenvolvimento Esportivo – IDE G II

A família ...	**Não** ou **Nunca**	**Pouco** ou **Quase nunca**	**Mais ou menos** ou **Quase sempre**	**Muito** ou **Sempre**
estimula você a praticar esporte.				
participa dos encontros, eventos e competições para acompanhar o seu desenvolvimento.				
demonstra interesse pelo que você faz.				
dá exemplo praticando atividades esportivas.				
acompanha e pratica junto com você atividades esportivas no tempo livre				
A Instituição...	**Não** ou **Nunca**	**Pouco** ou **Quase nunca**	**Mais ou menos** ou **Quase sempre**	**Muito** ou **Sempre**
possui espaço adequado para prática de atividades esportivas (local seguro e saudável).				
oferece material esportivo adequado para sua faixa etária.				
Estimula a integração e bom relacionamento entre os educandos.				
Tem profissionais que gostam do que fazem e que ajudam na sua aprendizagem.				
Abre espaço para sua participação na construção das atividades e regras de convivência.				
Você ...	**Não** ou **Nunca**	**Pouco** ou **Quase nunca**	**Mais ou menos** ou **Quase sempre**	**Muito** ou **Sempre**
mantém boa freqüência nas atividades				
tem vontade e esforça-se para aprender.				
tem curiosidade em aprender novos jogos e modalidades esportivas.				
participa ativamente da construção de jogos, regras e exercícios.				
respeita as pessoas envolvidas em um jogo ou competição (adversários, árbitros, torcida...).				
conhece as regras dos jogos.				
compreende seu papel na equipe.				
sabe posicionar-se e deslocar-se de forma adequada para ajudar a equipe.				
consegue manter-se tranquilo durante uma competição.				
incentiva os colegas a jogar.				

IDE NA COMPETIÇÃO - 2011

13-15 anos - IDE individual e Metas

Educando se auto-avalia
Indicadores baseados em competências para competir + influência família e instituição

IDE
1 2 3

Mediação e avaliação do educador

JOGO – 3 metas
1 ponto para cada meta cumprida

1 meta do IDE

- ✓ 5 X 5 - IDE máximo em quadra = 10
- ✓ Manter em quadra 1 jogador de cada IDE
- ✓ Manter em quadra no máximo 50% de jogadores de um mesmo IDE
- ✓ Jogar os 3 primeiros minutos da partida com a menor soma de IDE possível da equipe (excluindo o goleiro)

→

2ª rodada de jogos

novos grupos com equipes de desempenhos semelhantes

IDE NA COMPETIÇÃO - 2011



IDE NA COMPETIÇÃO - 2011

15-18 anos – Escolha coletiva

Educandos
/ Equipes escolhem 20
indicadores

Pelo menos 5 de cada
influência: família,
instituição, educando

Indicadores que o
grupo considerar mais
importantes para o
seu desenvolvimento
esportivo

→

Educando se
auto-avalia
no dia do evento

Indicadores baseados em
competências para competir +
influência família e
instituição

IDE
1 2 3
+
Número absoluto

Roda final
Comparação e avaliação
do desempenho das
equipes e do IDE

IDE NA COMPETIÇÃO - 2011



IDE NA COMPETIÇÃO - 2011

G IV

	No. jogadores	**Soma IDE**	%	**Pontos no IDE**	%	Desempenho basquete	%	Desempenho futsal	%	Desempenho total	%
Fund. Gol de Letra	13	**35**	**90**	**570**	**73**	6	100	4	67	10	**83**
Eremim	10	**28**	**93**	**463**	**77**	2	33	3	50	5	**42**
Fund. Casa I - Osasco	12	**36**	**100**	**682**	**95**	4	67	5	83	9	**75**

IDE NA COMPETIÇÃO - 2011

Avaliação

1. IDE: foco maior no processo de desenvolvimento esportivo (cotidiano) e a competição como uma das possibilidades de avaliação / desenvolvimento.
2. Metas: reforçar o processo de desenvolvimento esportivo.

Aperfeiçoamento IDE - 1º semestre 2012

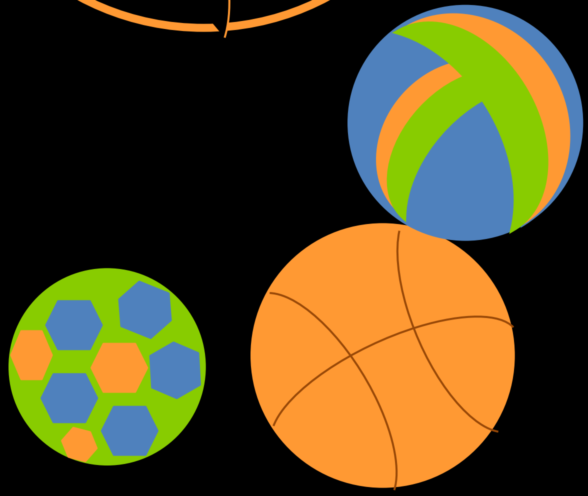
IDE
Utilização ao longo do semestre

Preparação para as competições e acompanhamento do desenvolvimento

Grande diferença entre a avaliação dos educandos e a observação dos educadores

Reformulação do instrumento - IDEca - e
Teste em Torneio (junho)

Como tornar o preenchimento mais fácil e garantir a acurácia?



IDE e Aspectos didático-pedagógicos da competição:

- adequação à faixa de idade (indicadores / componentes do desenvolvimento esportivo, linguagem).
- regulamento (estrutura/tabela - potencializar o desenvolvimento na competição com disputas mais desafiadoras entre equipes com desenvolvimento mais próximo, sistema de pontuação).
- objetivo (valorizar o desenvolvimento/formação).

IDE e Aspectos didático-pedagógicos da competição:

- preparação do grupo/equipe (compreensão dos indicadores, auto-avaliação, identificação das limitações e potenciais individuais e do grupo).
- avaliação/continuidade (comparar desempenho e desenvolvimento, elementos para avançar em novas etapas de estabelecimento de desenvolvimento individuais e coletivas no processo formativo e em futuras competições). Complementaridade com METAS.